

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для преподавателей общеобразовательных предметов  
по использованию и применению**

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
общеобразовательных (обязательных) предметов  
с учетом профессиональной направленности программ среднего  
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего  
образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную  
подготовку обучающихся с включением прикладных модулей,  
соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом  
применения технологий дистанционного и электронного обучения**

**Методика преподавания  
общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» с учетом  
профессиональной направленности программ среднего профессионального  
образования, реализуемых на базе основного общего образования**

## **Введение**

Методика преподавания общеобразовательного предмета «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности ООП СПО (ППКРС/ППССЗ) гуманитарного профиля (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей общеобразовательного предмета при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательного предмета «Физическая культура» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

## **Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательного предмета**

Общеобразовательный предмет является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Общеобразовательный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный предмет изучается на базовом уровне.

Физическая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций выступает результирующей мерой комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности. Общеобразовательный предмет обеспечивает профессиональную направленность учебного процесса, его устойчивую ориентацию на достижение результатов освоения профессиональной образовательной программы, ориентированных на подготовку квалифицированного специалиста.

Уровень освоения общеобразовательного предмета наравне со всеми дисциплинами общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и является условием формирования базы профессиональных компетенций.

Возможности общеобразовательного предмета в формировании результатов освоения образовательной программы СПО определяются с учётом специфики профилей УГПС и конкретных профессий и специальностей.

Содержание общеобразовательного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению физической культуры и обеспечивает:

- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности;
- воспитание разносторонне развитой личности;
- формирование определённых практических навыков с учётом видов профессиональной деятельности конкретной профессии или специальности;
- достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Содержание общеобразовательного предмета включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть обеспечивает овладение обучающимися целостной системой знаний научно-практического характера по физической культуре, необходимых для сознательного применения средств, методов, технологий, разнообразных формы и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Практическая часть направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности, овладение методами, средствами и технологиями физкультурно-спортивной деятельности, приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

Учебная деятельность обучающихся по общеобразовательному предмету предусматривает:

1. Учебные занятия (практическое занятие, лекция, консультация).
2. Самостоятельную работу.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на общеобразовательный предмет, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания предмета организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки:

- мастер-классы;
- конкурсы, соревнования, целью которых является демонстрация знаний, умений, навыков, применение физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность.

Учебные занятия по общеобразовательному предмету могут проводиться образовательной организацией с разделением группы на подгруппы по следующим признакам:

- по половому признаку;
- по уровню физической подготовленности;
- по медицинским показаниям;
- по интересам (при освоении отдельных компонентов содержания) и др.

В условиях целостного педагогического процесса полнота решения задач физического воспитания обеспечивается единством учебных занятий по физической культуре и разнообразных форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, которые являются структурными компонентами педагогической системы физического воспитания. Данная система, используемая во всех профессиональных образовательных организациях, включает в себя не только учебные занятия, но и внеаудиторные занятия, в том числе в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях.

## **Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательного предмета**

### **2.1. Цели и задачи освоения общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обуславливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценостные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

В рамках реализации общеобразовательного цикла **целями** общеобразовательного предмета являются:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;
- способствование формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения** общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и

значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания общеобразовательного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов

к изучению.

## **2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация комплекса образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательного предмета.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
OK 1.* *** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	MP 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<p>OK 02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>OK 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>OK 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>MP 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

<p>OK 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>OK 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>OK 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>OK 7.**** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>OK 08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>OK 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>OK 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

\*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

\*\*Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

\*\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861) - 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по общеобразовательного предмета.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в
ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>OK 7.**** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>OK 08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>OK 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>OK 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>OK 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПРБ.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
--	--

\*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

\*\*Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

\*\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861) - 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов с ПК с учетом профиля обучения

Таблица 3

<b>35.01.19 Мастер садово-паркового строительства. Естественно-научный профиль</b>	
-	<p>ПР6.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПР6.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПР6.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>ПР6.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПР6.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
<b>44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль</b>	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>ПР6.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПР6.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПР6.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>ПР6.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПР6.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
<b>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль</b>	
-	<p>ПР6.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

	<p>ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПРБ.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
<b>39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль</b>	
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

### **2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 2 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

<b>Физическая культура</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			<b>МДК</b>
	<b>ОП.01. Педагогика</b>	<b>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</b>	
ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для	Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Знать: физиологические характеристики основных процессов	Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания	МДК.01.02. Теоретические и методические основы

<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).  ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.  ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>педагогические возможности и условия применения.  Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  Уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.  Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; Использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи; Осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</p>
<p>ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>-</p>	<p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов</p>	<p>-</p>	<p>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья  МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего</p>

	<p>健康发展的人; 生理学特征, 主要过程, 生命活动, 人体, 年龄, 身体-生理学特征, 儿童特征。</p> <p>能够: 应用解剖学、生理学和卫生知识, 在专业模块和专业活动中学习。</p>		<p>和学龄前儿童。独立地确定活动目标, 制定计划; 独立地实施, 控制和纠正活动; 使用体育-保健资源; 在解决专业任务时使用信息。</p>	
ПРБ.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	<p>Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм</p>	-	<p>Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов,</p>	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать ресурсы физкультурно-

организации обучения и воспитания	методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	оздоровительной деятельности учётом решаемой профессиональной задачи; Осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
-----------------------------------	--	---

профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 5.

Таблица 5

<b>Физическая культура</b>	<b>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>
<p>ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>	<p>Знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо- физиологические особенности детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие</p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск методов для решения практических задач, связанных с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и здоровья.</p> <p>Использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p>

ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	
---	--	--

профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово- паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 6.

Таблица 6

Физическая культура	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	<b>ПМ.01</b> Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. <b>ПМ.02</b> Выращивание древесно-кустарниковых культур. <b>ПМ.03</b> Озеленение и благоустройство различных территорий. <b>ПМ.04</b> Интерьерное озеленение
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.  Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении видов

режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 7 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово- паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 7.

Таблица 7

Физическая культура	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности (в части ОК 7)
<p>ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p>	<p>Знать: основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Применение знаний и умений в области физической культуры в рамках подготовки к исполнению воинской обязанности</p>

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 8 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Физическая культура	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
<p>ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>Уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении строительно- монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции эксплуатации строительных объектов.</p> <p>Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно- монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения</p>

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 2 (социально-экономический профиль)** по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 9.

Таблица 9

<b>Физическая культура</b>	<b>ОП.01. Теория и методика социальной работы</b>	<b>ОП.06 Основы педагогики и психологии</b>	<b>МДК.04.02. Технология социальной работы в организациях образования</b>
<p>ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе, в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>Знать: общие и частные технологии, методы социальной работы.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента</p>	<p>Знать: сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность</p>	<p>Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понимать возможности физкультурно- оздоровительной деятельности в решении профессиональных задач; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; использовать ресурсы физкультурно- оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи</p>

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 13 (социально-экономический профиль)** по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 10.

Таблица 10

<b>Физическая культура</b>	<b>ОП.08. Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.</b> <b>ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</b> <b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>
<p>ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении видов профессиональной деятельности</p>

### Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности

#### 3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 10 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 11.

Таблица 11

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03	Основы безопасности жизнедеятельности Естествознание	Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ребёнка»; роль физических упражнений в сохранении здоровья детей дошкольного возраста; дневник самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физического развития и физических качеств детей дошкольного возраста (использование понятийного аппарата естественных наук при выполнении индивидуального проекта)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 12.

Таблица 12

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Способы физкультурной деятельности (операционный компонент деятельности). Физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности)	ПР6.01	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Участие в разнообразных формах и видах физкультурной деятельности, анализ их возможностей в решении задач физического воспитания дошкольников. Подбор и проведение сюжетных и несюжетных подвижных игр, физических упражнений разной функциональной направленности (выполнение функции преподавателя), используемых на занятиях с дошкольниками. Анализ их возможностей в решении задач физического воспитания дошкольников. Подготовка проекта «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» Практическое выполнение строевых упражнений, комплексов общеобразовательных упражнений, освоение методических подходов к их проведению с дошкольниками. Практическое выполнение двигательных действий, анализ техники двигательных действий (определение основного звена техники, пространственная, временная, характеристика и др.)

Примеры установления межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательного предмета в части ОК 3. **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Пограничные (бинарные) общеобразовательные дисциплины
-----------------------	----------------------------	------------------------	---

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04	Биология Основы Безопасности жизнедеятельности	Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на организм человека, обоснование и соблюдение мер профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры (индивидуальный проект); составление комплекса физических упражнений для производственной гимнастики (самостоятельная работа); выполнение комплекса физических упражнений для производственной гимнастики, обоснование направленности физических упражнений (практическое занятие) Режим дня, труда и отдыха, двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности (индивидуальный проект); подбор физических упражнений, форм двигательной активности, используемых в режиме дня, с учётом специфики профессиональной деятельности (самостоятельная работа); выполнение физических упражнений на занятии (практическое занятие)
---	----------------------------	---	---

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	ПР6.03.	ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий МДК.03.01. Основы зеленого строительства	Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Применение простейших методик самоконтроля работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Физическая культура в профессиональной	ПР6.04.		Выполнение комплексов физических

деятельности специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания			упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления при выполнении работ соответсвии с видом профессиональной деятельности.
Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	ПР6.03.		Разработка и выполнение индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 8 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 15.

Таблица 15

Форма: Индивидуальный проект, самостоятельная работа, практическое занятие

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04	Биология Основы Безопасности жизнедеятельности	Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на организм человека, обоснование и соблюдение мер профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры (индивидуальный проект); составление комплекса физических упражнений для производственной гимнастики (самостоятельная работа); выполнение комплекса физических упражнений для производственной гимнастики, обоснование направленности физических упражнений(практическое занятие)

			Режим дня, труда и отдыха, двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности (индивидуальный проект); подбор физических упражнений, форм двигательной активности, используемых в режиме дня, с учётом специфики профессиональной деятельности (самостоятельная работа); выполнение физических упражнений на занятиях (практическое занятие)
--	--	--	--

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	ПР6.03.	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Применение простейших методик самоконтроля работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	ПР6.04.		Выполнение комплексов физических упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления

			при выполнении работ соответствия с видом профессиональной деятельности.
Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	ПР6.03.		Разработка и выполнение индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части ОК 13 (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05	Основы безопасности жизнедеятельности Естествознание	Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности»; Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры Профилактика негативного влияния алкоголизма, наркомании, курения на организм человека средствами физической культуры. Использование понятийного аппарата естественных наук при выполнении индивидуального проекта

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование МДК	ПМ,	Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3. Спортивные игры.</p> <p>4. Лёгкая атлетика и др.</p>	ПР6.01	<p>ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)</p> <p>МДК.04.02. Технология социальной работы в организациях образования</p>		<p>Анализ выполняемых форм и видов физкультурной деятельности, с точки зрения определения возможностей в решения задач профессиональной деятельности, подготовка сообщений, подготовка рефератов.</p> <p>Выполнение проектов по определению возможностей физической культуры в решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность:</p> <p>«Деятельность специалиста по социальной работе по формированию навыков ЗОЖ у клиентов».</p> <p>«Формы и методы деятельности специалиста по социальной работе по пропаганде ЗОЖ».</p> <p>«Здоровый образ жизни социального работника».</p>

### **3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы**

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании общеобразовательного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели на основе.
2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие

индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач.

2) формирование ПК (для профессий и специальностей социально-экономического, гуманитарного профиля)

При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, важно создать условия, моделирующие условия, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечить условия для получения обучающимися практических навыков, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих посредством наблюдения в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью определения возможностей физкультурно-спортивной-деятельности в решении задач профессиональной деятельности, осознания обучающимися значимости практических навыков по применению средств, методов, технологий, форм физкультурно-спортивной деятельности для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Практическое выполнение заданий в условиях, моделирующих ситуации профессиональной деятельности позволит освоить способы физкультурной деятельности, двигательные действия, необходимые в профессиональной деятельности, освоить алгоритм их применения в практической деятельности. Важно использовать проблемные методы, имитационные педагогические игры, метод проектов (на занятии может осуществляться «запуск проекта», который выполняется в рамках самостоятельной работы), практические кейсы, отражающие конкретные ситуации профессиональной деятельности.

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**естественно-научный профиль**) на примере ООП СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 19.

Таблица 19

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств, изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств. Изучение возможностей современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью	ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур. ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий. ПМ.04 Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур. ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий. ПМ.04 Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять	Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,	ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в	Обеспечение достижение ПР в полном объеме.

текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности. Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности	открытом и защищенном грунте. ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур. ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий. ПМ.04 Интерьерное озеленение	Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
--	--	--	---

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**технологический профиль**) на примере ОП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств, изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств. Составление плана самостоятельных занятий, направленных на развитие	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ.03 Организация деятельности структурных	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	<p>профессионально-важных физических и психических качеств</p>	<p>подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</p> <p>ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления.</p> <p>Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления.</p> <p>Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура,</p>	<p>ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений</p> <p>ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> <p>ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</p> <p>ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий.</p>

	<p>спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.</p> <p>Изучение возможностей современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью</p>	<p>объектов</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	
--	---	---	--

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**социально-экономический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств, изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств.</p> <p>Изучение возможностей современных</p>	<p>ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.</p> <p>ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

	технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления.</p> <p>Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления</p>	<p>ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.</p> <p>ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств.</p> <p>Составление плана самостоятельных занятий, направленных на развитие профессионально-важных физических и психических качеств</p>	<p>ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.</p> <p>ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс</p>	<p>ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.</p> <p>ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

	Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности		
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	<p>Определения возможностей форм и видов физкультурной деятельности, в решения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.).</li> <li>- Практические занятия: анализ выполняемых форм и видов физкультурной деятельности с точки зрения определения возможностей в решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять	Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств,	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-</p>

<p>к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств.</p> <p>Изучение возможностей современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью</p> <p>Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления.</p> <p>Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления.</p> <p>Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, Умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида</p>	<p>его физическое развитие.</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
---	--	--	---

	профессиональной деятельности. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, др. с последующим их анализом с точки зрения решения задач физического воспитания дошкольников. Подбор, определение целевой направленности, определение задач выполнения с учетом возрастной группы детей в рамках самостоятельной работы, выполнения проекта.</p> <p>Проведение с одногруппниками комплекса общеразвивающих упражнений, подвижных игр для детей дошкольного возраста, др.</p>	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Составление плана самостоятельных занятий, направленных на развитие профессионально-важных физических и психических качеств	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

		процесса	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Выполнение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика травматизма на занятиях физической культуры;</li> <li>- основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на занятиях физкультурой;</li> <li>- требования к условиям организации занятий физическими упражнениями;</li> <li>- значения страховки и помощи при выполнении физических упражнений дошкольниками.</li> </ul> <p>Практическое выполнение приёмов страховки при выполнении физических упражнений (работа в паре, в группе)</p>	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение на одногруппниках мероприятий двигательного режима дошкольников (утренней гимнастики, фрагментов занятий, физкультурных досугов, праздников).</li> <li>2. Выполнение заданий (мероприятий) двигательного режима дошкольников.</li> <li>3. Проведение и участие в подвижных играх для детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Практическое выполнение строевых упражнений, комплексов общеобразовательных упражнений, освоение методических подходов к их проведению с дошкольниками.</li> <li>5. Практическое выполнение двигательных действий, анализ техники двигательных действий (определение основного звена техники,</li> </ol>	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

	пространственная, временная, характеристика и др.)		
--	--	--	--

### **3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, творческий, игровой.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Для организации самостоятельной работы обучающихся целесообразно предлагать игровые, исследовательские, творческие, практико-ориентированные проекты профессиональной направленности на междисциплинарной основе.

Использование проектной деятельности даёт возможность освоить образовательную программу всем обучающимся, включая обучающихся, не имеющих возможность осуществлять двигательную деятельность по результатам обследования состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности.

Варианты реализации проектной деятельности на занятиях физической культурой:

1. Проектная деятельность используется на занятии наряду с другими методами и технологиями: в этом случае обучающиеся выполняют микропроекты для освоения нового материала и применении его на практике.

2. На занятии осуществляется «запуск проекта», который выполняется в рамках самостоятельной работы.
3. Проектная деятельность организуется на ряде или серии учебных занятий разных учебных дисциплин, включая «Физическую культуру». Большая часть проектов носит комплексный характер, поэтому их выполнение предполагает освоение учебного материала, изучаемого на разных учебных дисциплинах. В этом случае преподаватели вместе запускают проект, мотивируя обучающихся на решение комплексной, междисциплинарной проблемы, договариваются о распределении времени для решения конкретных частных проблем на различных учебных дисциплинах, постоянно согласовывают свои действия и координируют деятельность обучающихся.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 23-24.

Таблица 23

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Самоконтроль работоспособности в условиях профессиональной деятельности
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Составление и обоснование комплексов производственной гимнастики, комплексов физических упражнений профессионально-прикладной направленности, видеоролики, демонстрирующие комплексы производственной гимнастики с учетом особенностей профессии, специальности
Творческий – направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Создание мультимедийной презентации, видеоролика «Физическая культура и спорт в моей профессии»
Игровой - предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы и правил взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационной игры по отработке алгоритма проведения подвижных игр с дошкольниками

Таблица 24

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности	Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности	Физическая культура как средство социализации личности	Подвижные дошкольников игры для
Физическая культура моей профессии и спорта	Физическая культура и спорт в моей профессии	Физическая культура и спорт в моей профессии	Физическая культура и спорт в моей профессии

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 25.

Таблица 25

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «Физическая культура», профессионального модуля, профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Цель: формирование ОК 8.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПРБ.04. Владение физическими	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «Физическая культура», ПМ.03 «Озеленение и благоустройство различных территорий». Цель: формирование ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «Физическая культура», профессионального модуля «Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)». Цель: формирование ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ОК 1.**** Понимать сущность и социальную значимость будущей	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «Физическая культура», профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Цель: формирование ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

<p>Упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	<p>профессионации, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПР6.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>ПР6.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>ЛР.11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>
<p>ЛР.05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<p>ЛР.05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<p>МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>	<p>МР.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь.</p> <p>МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>



дня при выполнении видов работ в соответствии с профессиональной деятельностью	режиме рабочего дня при выполнении видов работ в соответствии с профессиональной деятельностью		
--	--	--	--

\*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

\*\*Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

\*\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861) - 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

### **3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных предметов**

В процессе преподавания общеобразовательного предмета возможно использование цифровых инструментов, представленных в таблице 26.

Таблица 26

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации.
Видеофильм /видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube.
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации со слушателями. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое индивидуальное консультирование по вопросам физической подготовки, выполнения самостоятельной работы

Поисковый Яндекс / Google	Помогает организовать самостоятельную работу слушателей при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмыслиения изложенных на лекциях аспектов речевой культуры).
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и слушателями (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию со слушателями как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны, обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов

Применение технологий дистанционного и электронного обучения в рамках общеобразовательного предмета позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные процессы двигательных действий;
- представить и проанализировать технику выполнения двигательных действий;
- осваивать самостоятельно комплексы физических упражнений различной функциональной направленности;
- использовать сеть Интернет в предмете «Физическая культура» для активного поиска необходимой информации, например по современным технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам физической подготовки, выполнение заданий самостоятельной работы;
- использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам физической культуры;

- участвовать в дистанционных олимпиадах, конференциях посредством сети Интернет;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных и самостоятельных занятий, например, информационных образовательных сайтов, сайтов фитнес-клубов и др.

Все «ИКТ» весьма привлекательны для обучающихся, поскольку именно этот возраст является целевой аудиторией технико-информационных новинок. Слушатели, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой, могут дистанционно осваивать в полном объёме образовательную программу. Для них заранее в начале каждого семестра готовятся темы, вопросы, задания для самостоятельного изучения.

**Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**4.1 Объекты контроля в соответствии с требованиями к предметным результатам**

Предметные результаты обучения и объекты контроля представлены в таблице 27.

Таблица 27

<b>Предметный результат</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Метод контроля</b>	<b>Примерное содержание задания</b>
ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Знать: формы и виды физкультурной деятельности; основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; содержательные основы здорового образа жизни; требования Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» своей возрастной группы. Уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями различной направленности; раскрывать взаимосвязь ЗОЖ со	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий, в том числе, в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях и др. 3) Анализ активности участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. 4) Анализ соблюдения режима двигательной активности обучающимися в режиме дня, в режиме учебной недели. 5) Анализ соответствия	- выполнение комплексов физических упражнений, используемых в утренней гимнастике, физкультминутке; для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.; - участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах на учебных занятиях; - выполнение упражнений для организации самостоятельных занятий на основе применения физических упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - участие в деятельности студенческого спортивного клуба, посещение секционных занятий; - участие в физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях; - выполнения тестовых заданий Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и

	<p>здравьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек</p>	<p>физической подготовленности обучающихся требованиям нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>6) Тестирование с целью определения физической подготовленности.</p> <p>7) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности.</p> <p>8) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>	<p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение проекта «Физическая культура и здоровый образ жизни»;</li> <li>- выполнение проекта «Формирование качеств личности и профилактика вредных привычек средствами физической культуры»</li> <li>- подбор физических упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности для использования в различных формах физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
<p>ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>Знать: психофизиологические основы учебного и производственного труда; современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Уметь: обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; использовать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>2) Анализ деятельности обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>3) Опрос (тестирование с целью определения теоретической подготовленности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дыхательной гимнастики, приёмов самомассажа;</li> <li>- выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, для коррекции зрения и основных функциональных систем, профилактики профессиональных заболеваний, при работе за компьютером и др.;</li> <li>- составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- составление режима двигательной активности в режиме дня, учебной недели;</li> <li>- участие в физкультурно-</li> </ul>

		<p>4) Анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися.</p> <p>5) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках конкурса «Физическая культура и профессия»</p>	<p>оздоровительном мероприятии «День здоровья», «Туристический слет» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности;</li> <li>- выполнение заданий в рамках конкурса «Физическая культура и профессия» (например: составление и выполнение комплекса производственной гимнастики с целью поддержания работоспособности)</li> </ul>
ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<p>Знать: показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, методы их оценки.</p> <p>Уметь: определять показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств и способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно использовать методы самоконтроля и оценивать показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности</p>	<p>1) Анализ результатов Определения показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств и способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>2) Анализ результатов ведения личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).</p> <p>3) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на применение основных способов самоконтроля индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств и способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья);</li> <li>- выполнение заданий с использованием способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств в процессе занятий физической культурой, в течение учебного дня;</li> <li>- выполнение заданий с использованием способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</li> </ul>

		<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися.</p> <p>5) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности</p>	<p>физической работоспособности, физического развития и физических качеств в процессе самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального проекта «Динамика умственной и физической работоспособности слушателя» или «Оценка физического развития, телосложения, функционального состояния организма»</li> </ul>
ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Уметь: определять функциональную направленность физических упражнений; составлять комплексы физических упражнений разной функциональной направленности; выполнять физические упражнения разной функциональной направленности; использование физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на выполнение физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>2) Тестирование с целью определения физической подготовленности.</p> <p>3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности.</p> <p>4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися.</p> <p>5) Наблюдение и анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплексов физических упражнений и определение их направленности для использования в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- выполнение физических упражнения разной функциональной направленности;</li> <li>- выполнение заданий в рамках конкурса «Физическая культура и профессия» (например: составление и выполнение комплекса физическими упражнениями разной функциональной направленности с с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- выполнение тестов для определения физической подготовленности</li> </ul>

		деятельности обучающихся в рамках конкурса «Физическая культура и профессия»	
ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Знать: технику двигательных действий базовых видов спорта. Уметь: выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 2) Метод контрольных упражнений и нормативов. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися. 5) Контрольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в стандартных и усложненных условиях, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях);</li> <li>- выполнение контрольных упражнений и нормативов</li> </ul>

#### **4.2. Объекты контроля по общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (естественно- научный профиль) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 28.

Таблица 28

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результаты освоения ППКРС (ОК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ОК)	Средства контроля	Результат с учетом профиля
ПРБ.01. ПРБ.02. ПРБ.03. ПРБ.04. ПРБ.05.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: психофизиологические основы производственного труда. Уметь: обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	ФК, ПМ Самостоятельная работа: составление профессиограммы, определение профессионально- значимых качеств; индивидуальный проект «Физическая культура в профессиональной деятельности» Практические задания: составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально- значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРБ.02. ПРБ.03. ПРБ.04.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	ФК, ПМ Практические задания: выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной

	<p>руководителем. ОК 3.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении видов профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>учетом вида профессиональной деятельности; выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня» или «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности».</p> <p>Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности</p>
ПР6.01. ПР6.05.	<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять знания и умения в области физической культуры для подготовки к исполнению воинской обязанности</p>	<p>ФК, БЖД</p> <p>Практические задания: выполнение комплексов для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.; выполнение физических упражнений для организации самостоятельных</p>	<p>Применение знаний и умений в области физической культуры в рамках подготовки к исполнению воинской обязанности</p>

		<p>занятий, направленных на подготовку к исполнению воинской обязанности.</p> <p>Самостоятельная работа: организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), подготовки к исполнению воинской обязанности;</p> <p>индивидуальный проект «Физическая подготовка в Вооруженных силах РФ».</p> <p>Тестирование: выполнения тестовых заданий Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия, соревнования (военно – патриотические праздники, спортивные праздники, соревнования, конкурсы, посвященные Дню защитника отечества и др.)</p>	
--	--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результаты освоения ППКРС (ОК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ПРб, ОК)	Средства контроля	Результат с учетом профиля
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: психофизиологические основы производственного труда Уметь: обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	ФК, ПМ Самостоятельная работа: составление профессиограммы, определение профессионально-значимых качеств; индивидуальный проект «Физическая Культура в профессиональной деятельности»; «Профессионально-значимые физические качества» Практические задания: составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая Культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	ФК, ПМ Практические задания: выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции эксплуатации строительных объектов. Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения	производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности; выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня»; «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности»; «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности
--	--	---	--	---

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результаты освоения ППКРС (ОК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ОК)	Средства контроля	Результат с учетом профиля
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: психофизиологические основы производственного труда. Уметь: обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	ФК, ПМ Самостоятельная работа: составление профессиограммы, определение профессионально-значимых качеств; индивидуальный проект «Физическая культура в профессиональной деятельности». Практические задания: составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств; Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Уметь: использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	ФК, ПМ Практические задания: выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении видов профессиональной деятельности. Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; средства профилактики перенапряжения	производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности; выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня» или «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности
ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.04. ПР6.05.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	ФК, ПМ Самостоятельная работа: индивидуальный проект «Профессионально-значимые качества»; выполнение комплексов физических упражнений для развития профессионально-	Применение физических упражнений для развития профессионально-значимых качеств

	осознанно планировать повышение квалификации ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для развития профессионально-значимых качеств	
ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.04. ПР6.05.	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понимать возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в решении профессиональных задач. Уметь: применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи	ФК, ПМ.04 Самостоятельная работа: Индивидуальный проект «Физическая культура как средство социализации личности». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результаты освоения ППКРС (ОК)	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ОК)	Средства контроля	Результат с учетом профиля
ПРБ.01. ПРБ.02. ПРБ.03. ПРБ.04. ПРБ.05.	OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: психофизиологические основы производственного труда. Уметь: обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	ФК, ПМ Самостоятельная работа: составление профессиограммы, определение профессионально-значимых качеств; индивидуальный проект «Физическая культура в профессиональной деятельности». Практические задания: составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРБ.01. ПРБ.02.	OK 2.	Уметь: самостоятельно определять	ФК, ПМ	Применение средств,

ПРБ.03. ПРБ.04. ПРБ.05.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	Практические задания: выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности; выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня» или «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности
----------------------------	---	---	--	--

	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.04. ПР6.05.	OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	ФК, ПМ Самостоятельная работа: индивидуальный проект «Профессионально-значимые качества»; выполнение комплексов физических упражнений для развития профессионально-значимых качеств Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для развития профессионально-значимых качеств	Применение физических упражнений для развития профессионально-значимых качеств
	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.04. ПР6.05.	OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь: ставить задачу, организовывать работу воспитанников	ФК, ПМ.01, ПМ.03 Практические задания: проведение с одногруппниками подвижных игр для детей дошкольного возраста	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности
	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.04. ПР6.05.	OK 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Уметь: самостоятельно осуществлять поиск методов для решения практических задач, связанных с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и	ФК, ПМ.03 Практические задания: практическое выполнение приёмов страховки при выполнении физических упражнений.	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной

	детей	健康发展; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Самостоятельная работа: индивидуальный проект «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры»; «Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на занятиях физической культурой»	деятельности
ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.04. ПР6.05.	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения Двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понимать возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в решении профессиональных задач. Уметь: применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи	ФК, ПМ.04 Практические задания: проведение с одногруппниками мероприятий двигательного режима дошкольников (утренней гимнастики, фрагментов занятий, физкультурных досугов, праздников); практическое выполнение двигательных действий. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Формы и виды физкультурной деятельности в физическом воспитании дошкольников» Конкурсное задание в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.3. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в комплекте оценочных средств
1	Имитационная игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы	Примерные темы рефератов (с учетом профессиональной направленности)
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Пример кейс-задания (с учетом профессиональной направленности)
6	Устный опрос	Целевая подборка работ слушателя, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Примерные вопросы для проведения устного опроса
9	Практическое задание	Практические задания ориентированы на демонстрацию обучающимися двигательных умений и навыков, физических способностей, выполняемых в стандартных и усложненных условиях, в условиях игровой и соревновательной деятельности, а умений применять сформированный потенциал физической культуры при решении разнообразных задач, в том числе, ориентированных на профессиональную деятельность	Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы (с учетом профессиональной направленности)
10	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (с учетом

		областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	профессиональной направленности)
11	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая Автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (с учетом профессиональной направленности)
12	Метод контрольных упражнений, контрольных нормативов	Специально подобранные контрольных упражнения и нормативы, позволяющие оценить уровень физической, технической, тактической и других сторон подготовленности обучающихся, а также изменение этого уровня на различных этапах учебного процесса.	Контрольные упражнения и нормативы с учётом возраста и направленности использования
13	Соревнования	Демонстрация знаний, умений, навыков применения физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность	Комплект заданий

## **Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

### **5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательного предмета**

Приоритетными формами организации занятий следует определить:

1. Практическое занятие. Учитывая специфику предмета учебной дисциплины, в качестве которого выступает двигательная (физкультурная) деятельность, которая по своей направленности и содержанию ориентирована на совершенствование физической природы человека (А.П. Матвеев), практические занятия является основным видом учебной деятельности при реализации содержания дисциплины. Практические занятия направлены на формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических способностей, а также формирование умений применять сформированный потенциал физической культуры при решении разнообразных задач, в том числе, ориентированных на профессиональную деятельность.

Виды практические занятий:

- Методико-практические занятия, направленные на освоение знаний, методов, обеспечивающих достижение практических (предметных) результатов по физической культуре, формирование общих и профессиональных компетенций. В методико-практических занятиях могут быть использованы имитационные игры, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения.

- Учебно-тренировочные занятия, направленные на достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовленности обучающихся, а также формирование устойчивого мотивационно-ценостного отношения к физкультурно-спортивной деятельности как фактору

профессиональной успешности. Они обеспечивают как общую, так и профессионально-прикладную направленность.

2. Консультация (индивидуальная, групповая) проводится целенаправленно для обобщения и систематизации учебного материала, помощи в выполнении самостоятельной работы, освоения методов и способов физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненно-важных целей.

3. Лекция – направлена на освоение теоретического материала, требующего подробного объяснения, иллюстраций, демонстраций для достижения лучшего понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности при освоении содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» может применяться в рамках реализации прикладных модулей. (методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, МДК для определённой группы профессий, специальностей).

4. Самостоятельная работа ориентирована обеспечивает достижение результатов освоения общеобразовательного предмета Физическая культура, ОК и ПК. В рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют проекты, разрабатывают и отрабатывают комплексы профессионально-прикладных физических упражнений, производственной гимнастики и др.

5. Мастер-классы (например, проводимые специалистами в области производственной гимнастики).

6. Конкурсы, соревнования, целью которых является демонстрация знаний, умений, навыков применения физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность.

## **5.2.Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:

- http://school- collection.edu.ru/ – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
  4. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> – Текст: электронный.
  5. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: [https://edu.gov.ru/](https://https://edu.gov.ru/) – Текст: электронный.
  6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/> – Текст: электронный.
  8. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>.
  9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/> – Текст: электронный.
  10. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/> – Текст: электронный.
  11. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.
  12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> – Текст: электронный.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. № 23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).